

إستراتيجيات التعليم والتعلم وأنماط التعليم المستخدمة

Learning and teaching strategies

(معمدة من مجلس الكلية رقم (٦١٤) بتاريخ ٢٠١٨/١/٩)

الإستراتيجية: هي خطة تبين كيفية الوصول إلى هدف محدد وتشير إلى شبكة معقدة من الأفكار والتجارب والتوقعات والأهداف والخبرة والذاكرة التي تمثل هذه الخطة بحيث تقدم إطار عام لمجموعة من الأفعال التي توصل إلى هدف محدد.

إستراتيجيات التعليم: تشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها المحاضر للوصول إلى أهداف التعلم وهي مجموعة أفعال محددة يقوم بها المتعلم لجعل عملية التعلم أسهل وأسرع وأكثر متعة وفاعلية والتي تجعله متعلم ذاتيا وقادر على توظيف ما تعلمه في حالات جديدة.

طرق التعليم: تستخدم عادة من قبل المحاضر وتحدد آلية خلق البيئة المناسبة للتعلم وتحديد طبيعة النشاط الذي يتضمن دور المعلم ودور الطالب خلال الدرس وأيضا آلية تنفيذ كل فعل من الأفعال المطلوبة لتطبيق الإستراتيجية بالإعتماد على مجموعة من المصادر والأدوات.

أنماط التعليم المستخدمة التي تحقق إستراتيجيات التعليم والتعلم:

١- **التعليم المباشر:** هي التعليم المحاضر والذي يعد من الطرق الفعالة في التعليم لأنه يقدم أسلوب للتواصل مع أكبر قدر ممكن من الطلاب وتقديم كم كبير من المعلومات لهم كما يزيد من قدرة المحاضر على إدارة المحاضرة.

٢- **التعليم التفاعلي:** تعتمد استراتيجيات التعليم التفاعلي على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها التعليم التعاوني والعصف الذهني والتعليم الإلكتروني.

أ- التعليم التعاوني:

هي إستراتيجية يعمل فيها الطلاب على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الآخرين بهدف تحقيق أهداف مشتركة. وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديدة مثل:-
١- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.
٢- نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن إتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.
٣- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.

ب - العصف الذهني:

هي طريقة حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية والأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في الموقف التعليمي، حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المحاضر بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير وإرجاء التقويم والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الآخرين.

ج - التعليم الإلكتروني:

وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الإتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الإنترنت ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان.

٣- التعلم الذاتي:

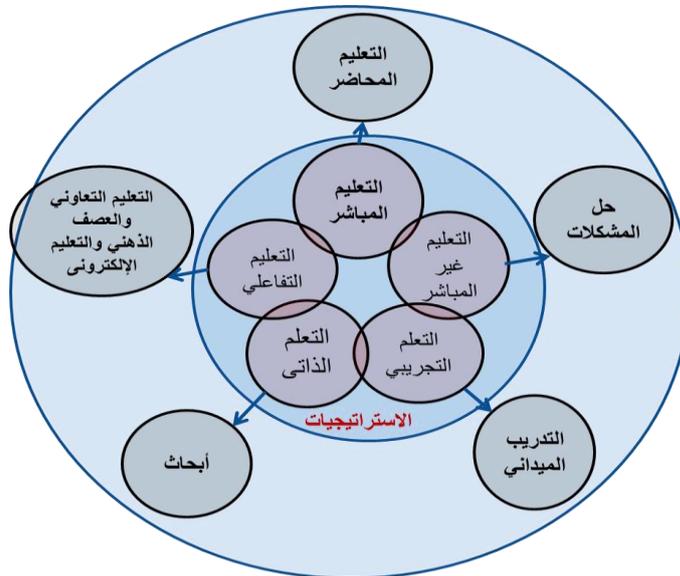
تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم الذاتي الذي يعتمد على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصية والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الإسلوب من خلال البحوث والسمنارات والمجسمات واللوحات العلمية المكتوبة والمعروضة والنماذج التعليمية في أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة.

٤- التعلم التجريبي:

تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم التجريبي في بعض المقررات في البرامج التعليمية من خلال عمل زيارات ميدانية في المصانع والشركات المختلفة ومن خلال قيام الطلاب بعمل بعض التجارب العملية لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية بما يؤدي الى ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب بالإضافة إلى التدريب الميداني الذي يتم خلال التدريب الميداني العام الفصل الدراسي الأول والتخصصي في الفصل الدراسي الثاني من مرحلة البكالوريوس والتدريب الميداني الحر خلال الفترة الصيفية.

5- التعليم الغير مباشر:

تعتمد الكلية إستراتيجية التعليم الغير مباشر من خلال قيام الطلاب بحل مجموعة من التمارين التطبيقية على المعارف التي تم تدريسها بالمقررات الدراسية ويقوم عضو هيئة التدريس أو عضو الهيئة المعاونة بمتابعة الطلاب وتقديم المساعدة لهم في حل تلك المشكلات مما يعزز قدرة الطلاب على حل المشكلات التي تواجههم في الحياه العملية.



أهداف الاستراتيجيات:

١. تشجيع الطلاب على إبداء رأيهم.
٢. تعويد الطلاب على التفكير السليم.
٣. القدرة على إعطاء تفسير للحلول التي توصلوا إليها.
٤. تشجيع الطلاب على الإتيان بالحلول العديدة المتنوعة.
٥. تشجيع الطلاب على الوصول للتعميمات والنظريات والقواعد والمسلمات بأنفسهم بطريقة الاكتشاف.
٦. شيوع جو الديموقراطية والبعد عن التسلطية.
٧. تنويع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
٨. تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني المناقشة الأسئلة المفتوحة الاكتشاف.
٩. التحليل التعلم التعاوني لزيادة القدرة لدى الطلاب على الإتيان بحلول متنوعة وجديدة وإصدار الأحكام وإعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول.
١٠. تعويد الطلاب على البناء على أفكار الآخرين وتطويرها.
١١. تحقيق المتعة وزيادة الثقة بالنفس التي يشعر بها الطلاب أثناء ممارستهم لعملية التفكير الابتكاري.
١٢. التأكيد على التعلم الذاتي والتعلم بالاكتشاف.
١٣. توظيف حل المشكلات ابتكارياً في كل أجزاء المنهج واستخدام المشكلات التي تحدث في الحياة اليومية.
١٤. العمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الابتكارية.
١٥. مناقشة مدى جودة الأفكار (الحلول) المطروحة أثناء الدروس.

عملية تقييم الطالب في الكلية تتم من خلال ما يلي:

- ١- امتحان نهاية الفصل الدراسي : ويتم تطبيق هذه العملية في جميع المقررات الدراسية بنسبة ١٠٠% من عدد المقررات موضع الدراسة .
- ٢- امتحان شفوي: ويتم تطبيق هذه العملية في جميع المقررات الدراسية بنسبة ١٠٠% من عدد المقررات موضع الدراسة .
- ٣- امتحان عملي: يتم تطبيق هذه العملية الإمتحانات التطبيقية في عدد (٢٠٠) مقرر بنسبة ٩٠,١% من عدد المقررات موضع الدراسة .

ويتم تقييم الطالب في الكلية طبقاً للمادة رقم ٩ من اللائحة الداخلية للكلية:

المادة (٩) من اللائحة الداخلية للكلية:

- تتكون الدرجة النهائية للطالب في كل مقرر دراسي من مجموع درجات الأعمال الفصلية ودرجات كل من الامتحانات التحريرية النهائية والتطبيقية والشفهية التي تعقد في نهاية الفصل الدراسي موزعة كما يلي:
- أ- المواد التي لها تطبيقات عملية توزع درجاتها كالتالي:
 - ٦٠ درجة للامتحان التحريري النهائي.
 - ٢٠ درجة للامتحان التطبيقي النهائي.
 - ١٠ درجات للأعمال الفصلية موزعة علي الامتحانات الدورية وأنشطة الطالب في التدريبات وقاعات البحث والمناقشة. ١٠ درجات للامتحان الشفهي.
 - ب- أما المواد التي ليس لها تطبيقات عملية فتوزع درجاتها كما يلي:
 - ٧٠ درجة للامتحان التحريري النهائي.
 - ٢٠ درجة للأعمال الفصلية موزعة علي الاختبارات الدورية وأنشطة الطالب في التدريبات وقاعات البحث والمناقشة.
 - ١٠ درجات للامتحان الشفهي.

المادة (٧) من اللائحة الداخلية للكلية :

يجب على الطلاب حضور الدروس من محاضرات وتطبيقات والاشتراك في قاعة البحث وفقا للنظام الذي يقره مجلس الكلية على ألا تقل نسبة الحضور عن ٧٥٪ على الأقل من مجموع دروس كل مقرر. ولمجلس الكلية بناء على طلب مجالس الأقسام المختصة أن يقرر حرمان الطالب من الامتحان النهائي في المقررات التي لم يستوفى فيها نسبة الحضور المقررة وفي هذه الحالة يعتبر الطالب راسبا في المقررات التي حرم من التقدم للامتحان النهائي فيها ولا ترصد لها درجات شأنه في ذلك شأن الطالب المتغيب عن الامتحان بدون عذر مقبول إلا إذا قدم عذراً يقبله مجلس الكلية فيعتبر الطالب في هذه الحالة متغيباً عن الامتحان بعذر مقبول.

ملاحظة هامة :

يوقع الطالب بالعلم علي تعليمات تسجيل الطلاب للمواد " يجب الانتظام وحضور الدروس (محاضرات وتطبيقات) وينذر الطالب إنذار أول إذا تغيب ٣ مرات وإنذار ثاني إذا تغيب ٤ مرات ويتم الحرمان من الامتحان حاله الغياب أكثر من ٤ مرات وسوف يعلن عن أسماء الطلاب الموجه لهم الانذارات عن طريق استاذ المادة داخل قاعات الدرس وفي لوحة اعلانات مكتب شئون التعليم والطلاب ".
ويتم متابعه الغياب مع ادارة الكليه بدءاً من الاسبوع الخامس وحتى نهايه الفصل الدراسي وتم اعلان ذلك على الطلاب بلوحه الاعلانات والاقسام العلميه.

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د/ إيمان حسين السيد عياد